



# **L'idéologie du genre (Gender) et sa diffusion à l'Ecole**

# Sommaire

1. Le Gender en bref
2. Les objectifs du Gender
3. La société du genre
4. Les modes de diffusion du Gender
5. La « déconstruction » des stéréotypes
6. Le Gender à l'école
7. Ce que les parents ont le droit de dire
8. Deviens ce que tu es

# 1.

# Le Gender en bref

# Le Gender : Un processus de destruction basé sur un postulat

**Le corps n'a aucune signification**

**Il n'a aucune influence sur nos comportements, nos centres d'intérêt, nos aptitudes, nos rôles dans la société.**

**L'homme et la femme sont une construction culturelle et sociale indépendante de la réalité de leur corps.**



**Je ne suis pas homme ou femme.**

**Je me définis par l'orientation sexuelle que je choisis : bisexuel, transsexuel, homosexuel, hétérosexuel....**

**Je suis ce que je veux.**

**Le Gender est le révélateur d'une société qui refuse le réel comme limite à ses désirs, pour sombrer dans l'artifice.**

# Exemples

## Pour l'opinion commune

La femme qui a porté un enfant a noué avec lui un lien unique, qui influe sur la psychologie de la femme et sur son comportement avec l'enfant.

Les femmes aiment révéler leur beauté et être courtisées.

Les hommes aiment prendre des risques et ont l'esprit de compétition.

## Selon le Gender

Aucune influence de ce lien. Ce n'est pas en accouchant qu'on devient mère. C'est par la volonté qu'on est parent. Un père ou une mère c'est strictement identique pour un enfant. Influence des jeux de poupées.

C'est parce que les petites filles ont été influencées dans ce rôle par les robes de princesse, les jeux de maquillage et les contes de Perrault (la Belle au Bois dormant, Cendrillon...)

C'est parce qu'on a laissé les garçons se bagarrer petits et qu'on les a incités à jouer à des jeux d'armes.

# Les « penseurs » du genre

**Alfred KINSEY** : Fondateur du Kinsey Institute en 1947, Alfred KINSEY est l'un des premiers à parler de différenciation entre le sexe biologique et le « sexe social », qui deviendra le « Genre »

Pour prouver ce qu'il avance, Alfred KINSEY mènera des expériences contestées sur des enfants.

**John MONEY** : Psychologue et sexologue néo-zélandais, disciple d'Alfred KINSEY, il sera le premier à utiliser le terme de Genre.

Pour prouver son « intuition » qui veut que le Genre soit la conduite sexuelle que l'on choisira d'habiter, hors de notre réalité corporelle, le professeur MONEY mènera une expérience de « transformation en fille » d'un garçon, David REIMER, qui finira par se suicider, ainsi que son frère jumeau.

**Cette notion de genre sera utilisée très rapidement par les lobbies des féministes radicales et des LGBT pour justifier leur vision de la société.**

# Le Gender: un concept idéologique et non scientifique, car établit un postulat à partir d'une exception

## L'exception

L'exception: Certaines rares personnes se sentent masculin ou féminin indifféremment de leur sexe biologique

## Postulat général

Ils en déduisent que le sexe biologique n'a aucune influence.  
Ainsi est né le Gender.

Il élargit à tous une « théorie » justifiant l'exception.

 **Idéologie**

## **Des études scientifiques démontrent que l'Homme n'est pas que culture, mais nature et culture**

### **Pas de différences de centres d'intérêt professionnels entre les cultures**

Les hommes sont plus intéressés par des domaines orientés vers la compréhension du monde (ingénierie, mécanique...).

Les femmes par le contact auprès des personnes.

*(Etude de R.Lippa (US) par sondage sur internet : « Dans quel secteur d'activité aimeriez-vous travailler? » 200 000 réponses sur 53 pays – Résultats identiques dans les 53 pays)*

**Si la culture était d'une grande importance dans l'identité de la personne, les résultats auraient été différents selon les pays.**



# Des études scientifiques démontrent que l'Homme n'est pas que culture, mais nature et culture

## Des différences innées entre les garçons et les filles

- A partir de 9 mois, les garçons vont chercher préférentiellement sur un tapis les jeux à caractère masculin, les filles les jeux à caractère féminin (*Etude du Pr Tron Diseth de l'Hôpital naturel d'Oslo*)
- Dès le 1<sup>er</sup> jour de vie, les garçons passent plus de temps à regarder un objet mécanique qui leur est présenté ; les filles les visages qui leur sont présentés (*Etude du Dr Simon Baron-Cohen, psychiatre anglais à l'université de la Trinité à Cambridge*).
- Beaucoup de différences entre les centres d'intérêt des hommes et des femmes sont liées au niveau de l'hormone Testostérone, 2 fois plus élevé chez le garçon que chez la fille, qui influe sur le développement du cerveau (*Etude du Pr Tron Diseth sur des personnes depuis leur vie in utero jusqu'à 18 ans*)

# Le cas de la Norvège

Pays champion de « l'égalité » entre les hommes et les femmes (2008)

Pourtant, **90% des ingénieurs sont des hommes et plus de 90% des infirmières sont des femmes.**

Tout simplement car dans un pays où les jeunes sont totalement libres de choisir leur métier, **ils choisissent celui qui correspond le mieux à leurs centres d'intérêt, à leurs aspirations profondes.**

A la question du journaliste: « *Comment pouvez-vous dire qu'il n'y a pas de différences innées dans les sentiments, les centres d'intérêt ?* »

Le chercheur norvégien sur le genre répond : « ***Mon hypothèse de départ est qu'il n'y en a pas. La science n'en a pas montré*** » [...] « *Cette étude [du Pr Diseth] est de niveau médiocre* ».

**A l'issue du reportage, l'Etat norvégien a supprimé toute subvention aux études sur la « théorie » du genre.**

# 2.

## Les objectifs du Gender

# Quels sont les objectifs du Gender ?

**Indifférencier les individus, pour atteindre l'égalité (absolue)**

**Se libérer des contraintes de la nature (du corps)**

**Etre ce que l'on veut:** chacun est libre de construire sa propre identité, modifiable à tout moment

**Pour détruire la famille biologique,  
libérer la société et les femmes de l'hétérosexualité,  
fabriquée par les hommes pour exercer une domination.**

*« La famille est une construction sociale créée par les hommes pour dominer les femmes » (Roselyne Bachelot, janv 2013)*

# Illustration: D'après l'Education Nationale, la famille et l'école ont été créées pour maintenir une hiérarchie entre les sexes

## Les études de genre

### ❑ Trois éléments pour définir ce terme :

- ✓ le genre est un contenu social et arbitraire ;
- ✓ le genre est ce qui permet d'établir une division sociale entre les sexes. Cette division est présente dans toutes les sociétés ;
- ✓ le genre va permettre d'établir une hiérarchie entre les sexes.

### ❑ Pour maintenir cette différence, ont été créés :

- ✓ des normes et des valeurs ;
- ✓ des institutions : la famille, l'école... ;
- ✓ les processus de socialisation : école, diplômes, accès à l'éducation...



Extrait d'une présentation sur l'ABCD de l'égalité,  
Académie de Créteil

# Le Gender veut détruire la famille biologique et établir de nouvelles normes

« *La suppression de la famille biologique fera aussi disparaître l'obligation de procéder à la répression sexuelle. L'institution même des « relations sexuelles » où l'homme et la femme exercent un rôle bien déterminé, disparaîtra. **L'Humanité pourra enfin revenir à sa sexualité perverse polymorphe*** » (Alison Jagger, Adams&Co, New Jersey, 1977)

« *Je ne vois aucun inconvénient **ni pour les unions à plusieurs, ni pour les unions polygames, ni pour l'inceste.*** » (Ruwen Ogien, philosophe, directeur de recherche au CNRS, Journée d'étude sur le thème "Au-delà du mariage : de l'égalité des droits à la critique des normes », 8 avril 2013)

« *Le droit à l'adoption pour les couples homosexuels repose sur une **filiation fondée sur la volonté individuelle**, et la volonté n'a pas de sexe...* » (Daniel Borillo, Sénat, 11 sept 2012)

« ***Il faut en finir avec la filiation biologique!*** » (Erwan Binet, Assemblée Nationale)

« ***La subversion des normes est intrinsèquement liée à la transformation du droit, car c'est par le droit que les normes sont imposées à tous.*** » (Didier Eribon, professeur, Journée d'étude du 8 avril 2013)

## Le Gender hait la nature de la femme: sa capacité à être mère Il veut faire de la femme un homme comme les autres

« **Notre but est d'en finir avec la division sexuelle du travail, dans lequel la femme est mère** » (Nancy Chodorow, *The reproduction of mothering*, Berkeley, 1978 p. 215).

« **Nous pensons qu'aucune femme ne devrait avoir à faire le choix de rester au foyer. On ne devrait autoriser aucune femme à rester à la maison pour s'occuper de ses enfants. La société doit être totalement différente. Les femmes ne doivent pas avoir cette option, car si cette option existe, trop de femmes la choisiront** ».

Christina Hoff Sommers, « *Who Stole feminism ?* », Simon & Shuster, New York, 1994

Cas pratique actuel : réduction du congé parental (en général pris par la mère ) à 2,5 ans. Pour avoir 3 ans, les 6 mois supplémentaires doivent être pris par le père.



**3.**

# **La société du genre**



# La société du genre

**Société basée sur les orientations sexuelles, qui deviennent le fondement du droit et de l'égalité**

**où le « modèle hétérosexuel » et la famille biologique seront définitivement détruits,**

**où la femme sera enfin libérée de la maternité,  
considérée comme  
un handicap et une injustice,**

**où la femme sera un homme comme les autres.**

# La société du genre: création d'un marché de l'enfant

« Mariage et adoption pour tous » (loi Taubira)



Extrait dossier syndicat enseignants SNUipp

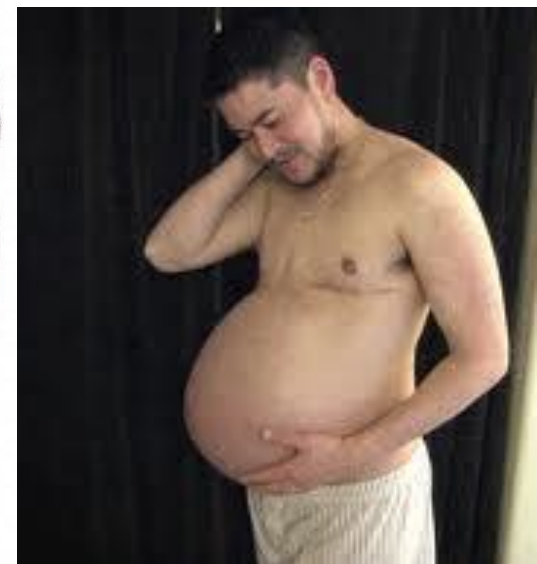
PMA pour tous



Bébé zéro défaut



GPA pour tous



## L'usine mondiale du bébé à Anand en Inde



Une femme recevra 4 000 dollars, l'équivalent de vingt ans de salaire du couple.

# Conséquences de l'idéologie du genre

**L'enfant est un dû pour satisfaire le désir des adultes**

→ S'il ne donne pas satisfaction, il sera rejeté

**L'individualisme de la société est poussé à outrance**

→ Société narcissique où chacun cherche à satisfaire ses désirs

→ Perte de la solidarité au sein de la famille

→ Risque de faire plonger une partie plus considérable de la société dans la misère sociale

**4.**

# **Les modes de diffusion du Gender**

# Pour arriver à la société du genre...

**Il faut supprimer toute différence de comportement, de centre d'intérêt, de rôle entre les hommes et les femmes**

Toute différence est considérée comme  
une inégalité, une injustice



**Promotion de l' « égalité »** entre les hommes et les femmes  
(dans le sens identiques et interchangeables).

→ Education indifférenciée des garçons et des filles

→ Déconstruction des stéréotypes sexués

**Lutte contre l'homophobie**, en présentant **toutes les orientations sexuelles comme équivalentes**

## Comment faire ?

Les adeptes du Gender jugent que les citoyens ordinaires ne sont pas éclairés.

- L'Etat doit se substituer à eux, pour **remplacer les normes sociales anciennes par « un ordre nouveau »**
- Prise en main énergique:
  - du **domaine éducatif**
  - de toutes les institutions et organisations où se rencontrent des individus différents (ex: mariage)

*« Le but de la morale laïque est de permettre à chaque élève de s'émanciper, car le point de départ de la laïcité c'est le respect absolu de la liberté de conscience. Pour donner la liberté du choix, **il faut être capable d'arracher l'élève à tous les déterminismes, familial, ethnique, social, intellectuel, pour après faire un choix.** » (V. Peillon, Interview JDD septembre 2012)*

**Des lois, règlements et nouveaux programmes créent le nouveau monde du genre.**

**Idéologie totalitaire**



# Le langage est modifié

« *La perversion de la cité commence par la fraude des mots* » (Platon)

## Langage de la réalité

La famille

Egalité en dignité et en droits

Complémentarité

Époux

Père, mère

Paternité, maternité

Procréation entre l'homme et la femme

Différence sexuelle

Bébé éprouvette

Mère porteuse

Richesse des différences

## Langage du gender

Les familles

Egalité

Stéréotype (sens négatif)

Partenaires

Parents (parent 1, parent 2)

Parentalité (choix d'être parents)

Santé reproductive de la mère\*

Égalité des sexualités

PMA

GPA

Parité

\*vision technique de la reproduction: contraception, droit à l'avortement, PMA...



# Le Gender est diffusé partout mais avance masqué

**Les instances internationales (ONU, Europe)**

**Les programmes politiques**

Programme de François HOLLANDE proposition 26: « *Pour assurer l'égalité des genres et des familles, nous ouvrirons pour tous les couples le droit au mariage, à l'adoption et à l'accès à l'assistance médicale à la procréation* ».

**Les décisions gouvernementales**

**Les collectivités locales** (financements conditionnés à la diffusion du genre)

**La formation des enseignants** (devront être « compatibles genre »)

# Le Gender est diffusé partout mais avance masqué

## Les lobbys – La Société civile

Féministes, LGBT,  
associations anti-discriminations,  
politiques, syndicats, entreprises,  
Recherche, étudiants

## Les films – Les séries

## L'édition

Livres/revues jeunesse,  
livres scolaires...

## Les catalogues de jouets



  
**110<sup>e</sup> CONGRÈS**  
DES  
NOTAIRES DE FRANCE

**MARSEILLE**  
DU 15 AU 18 JUIN 2014



Vie professionnelle  
— et famille —  
**place au contrat**

## Agenda l'étudiant

### Homo ? Hétéro ? Qui suis-je ?

À l'adolescence, la confusion règne. Vous pouvez vous poser des questions sur votre propre sexualité. Certains s'imagineront un temps homosexuels parce que l'autre sexe leur fait encore un peu peur... et puis non. D'autres découvriront être attirés pour de bon par les personnes du même sexe qu'eux. Une préférence qui ne s'explique pas mais qui peut engendrer un mal-être profond, avant d'être acceptée. À qui en parler ? Comment se confier ? Si évoquer son homosexualité à des proches n'est pas toujours facile dans un premier temps, vous pouvez en discuter avec des professionnels. Citons :

- **Ligne Azur** : 0.810.20.30.40, 7 jours sur 7, de 8 heures à 23 heures, [www.ligneazur.org](http://www.ligneazur.org).
- **Écoute gale** : 0.810.811.057, du lundi au vendredi, de 18 heures à 22 heures.
- **SOS homophobie** : 0.810.108.135, [www.sos-homophobie.org](http://www.sos-homophobie.org).

## Les crèches, l'École

# La publicité



A Thalys advertisement featuring two men in grey sweaters looking at each other. The back of their shoulders is filled with a detailed miniature cityscape. The man on the left has the Paris skyline, including the Eiffel Tower, while the man on the right has the Düsseldorf skyline. The text "DÜSSELDORF ET PARIS N'ONT JAMAIS ÉTÉ AUSSI PROCHES" is at the top in black, with "À PARTIR DE 35€" in red below it. The Thalys logo and "BIENVENUE CHEZ NOUS" are at the bottom in white on a red background.

DÜSSELDORF ET PARIS  
N'ONT JAMAIS ÉTÉ  
AUSSI PROCHES  
À PARTIR DE 35€

THALYS.COM

THALYS  
BIENVENUE CHEZ NOUS

## La langue française est féminisée

Il faut « *créer des chaires destinées à accueillir des enseignant-e-s chercheur-e-s étrangers-ères spécialistes du genre reconnu-e-s pour leurs travaux* ».

**5.**

**La « déconstruction »  
des stéréotypes**

## Définition d'un stéréotype

Les stéréotypes reposent sur un processus qui nous permet de découper, classer et organiser notre environnement physique et social.

Les stéréotypes sont des « ***croyances partagées concernant les caractéristiques personnelles, généralement des traits de personnalité mais souvent aussi des comportements, d'un groupe de personnes*** » Leyens, Yzerbyt et Shadron (1994). (p.ex: les hommes aiment le combat, les femmes aiment être en relation).

Les stéréotypes sexués ne sont pas une pure construction sociale sans aucune influence du corps sexué.

**Les stéréotypes sexués nous apprennent à devenir ce que nous sommes, homme ou femme, et à apprivoiser la différence sexuelle.**

La culture est tout entière habitée par les stéréotypes sexués (éducation, histoire, traditions, littérature...).



# La vision de l'Education Nationale sur les stéréotypes

- « *Les stéréotypes sont des représentations simplifiées, déformées, des idées préconçues, des croyances largement partagées que l'on associe à un groupe de personnes. Un stéréotype sexiste correspond à l'attribution de caractéristiques à une personne en fonction de son sexe. Il contribue le plus souvent à enfermer l'autre sexe dans des schémas limités, voire dégradants.* » (Extrait du Mémento à destination des chefs d'établissement d'Ile de France)
- Cette définition dit à la fois que les stéréotypes sont des « croyances largement partagées » (bonne définition) et qu'ils sont des « représentations déformées » et des « idées préconçues » :
  - La majorité des citoyens sont donc jugés incapables d'avoir une vision juste et d'être libres
  - Les stéréotypes, qui imprègnent la culture, sont jugés aliénants.

**C'est pourquoi les idéologues du genre sont là pour donner la bonne vision, la nouvelle norme, en commençant par détruire les stéréotypes sexués auprès des enfants.**

# Les principaux stéréotypes que l'Etat veut « déconstruire » chez nos enfants

N°1





# Les stéréotypes qu'il faut briser selon l'Education Nationale, → Construction d'un enfant neutre?

## Stéréotypes féminins

Coquette  
Sensible aux autres  
Calme  
Soigneuse  
Pleureuse  
Organisée  
Sentimentale  
Caressante  
Capricieuse  
Tendre  
Discrète  
Docile  
Douce  
Obéissante  
Timide  
Douillette  
Faible  
Sensible

## Stéréotypes masculins

Charmeur  
Exubérant  
Agressif  
Grossier  
Cruel  
Désordonné  
Coléreux  
Emporté  
Courageux  
Combatif  
Aimant commander  
Dominateur  
Indépendant  
Résolu  
Direct  
Orgueilleux  
Résolu  
Actif  
Énergique  
Excité

Il est fort probable  
que nous ne soyons  
pas tous d'accord sur  
ces stéréotypes!

Extrait d'une présentation de  
l'Education Nationale  
(académie de Créteil) sur  
l'ABCD de l'égalité

## But affiché de la déconstruction des stéréotypes: permettre à l'enfant de choisir

Le Gender lutte contre les stéréotypes sexués, car ils seraient **construits par la société** pour imposer **des comportements sexués dominants**, rejetant les orientations minoritaires.

L'expression « *déconstruction des stéréotypes* » sert en fait à masquer **une déconstruction de l'identité sexuelle des enfants pour qu'ils ne deviennent ni homme, ni femme, au prétexte de leur permettre plus tard de choisir leur orientation sexuelle.**

On va apprendre aux enfants qu'il n'y a finalement aucune norme, « *je fais ce que je veux* » → C'est anti-éducatif

## Nos enfants ne sont pas des cobayes

**Conséquences de la destruction des stéréotypes inconnues à long terme.**

Les stéréotypes ne sont pas partagés par tous, ni la nécessité de les combattre, et le Gouvernement voudrait en faire **un programme d'expérimentation sur nos enfants ?**

**Les enfants n'ont pas à être des cobayes d'expériences dont on ignore tout.**

# Conséquences psychologiques de la destruction des stéréotypes

- **Difficulté à trouver son identité propre:**
  - ✓ Rendre la réalité confuse, dissocier la dimension physique (innée) de la dimension comportementale (acquise) va déstabiliser profondément les plus jeunes
  - ✓ L'enfant ne peut définir son identité sexuelle qu'en harmonisant le donné naturel avec son entourage sexué: un père et une mère qui l'aiment et qui s'aiment
  - ✓ Laisser un enfant se « construire » lui-même l'abandonne à une grande solitude et l'amène au **désespoir de ne pas comprendre ce qu'il est**
- Egocentrisme, immaturité affective, a-socialisation, angoisse provoquant l'agressivité et la violence

**La déconstruction des stéréotypes entraînera une forte augmentation des troubles psychologiques**

# **Les stéréotypes sont nécessaires**

## **Ce qu'il faut éviter c'est le préjugé**

**Chacun reste libre de se conformer à un stéréotype ou non**  
(ex: une fille peut être pompier ; un garçon n'est pas obligé de jouer au foot)

**Chacun doit respecter le choix de l'autre de ne pas se conformer à un stéréotype.**

**Ce qu'il faut éviter, c'est le préjugé:** jugement négatif sur un groupe de personnes ou sur une personne d'une catégorie.

**Il faut apprendre aux enfants  
le respect de l'autre avec ses différences**

# 6. Le Gender à l'École

**« *Les enfants n'appartiennent pas à leurs parents* »**

**(Laurence Rossignol, Sénatrice, France 2 le 5 avril 2013)**

# Le Gender au berceau

Décembre 2012, le « **Rapport sur l'égalité entre les filles et les garçons dans les modes d'accueil de la petite enfance** » de l'Inspection générale des affaires sociales IGAS recommande de lutter contre les « stéréotypes de genre » dès le plus jeune âge, pour **« déconstruire l'idéologie de la complémentarité » homme-femme.**



*« Le gouvernement s'est engagé à s'appuyer sur la jeunesse pour **changer les mentalités** notamment par le biais d'une éducation au respect de la diversité des orientations sexuelles »*

(Lettre de V. Peillon aux Recteurs, 4 janvier 2013)

*« La lutte contre les stéréotypes de genre et l'homophobie doit être menée avec force, à tous les niveaux d'enseignement. Les stéréotypes de genre doivent être **remis en question dès l'école primaire.** » - Vincent Peillon, Refondons l'école, Le Seuil, page 128*



Vincent Peillon,  
Ministre de l'Éducation nationale





***« Il faut que dès le plus jeune âge, chacun comprenne qu'il existe plusieurs types d'orientation sexuelle. L'éducation à la sexualité va revenir dans les établissements scolaires, et il ne sera plus question d'éluder la question de l'homosexualité »***

*Najat Vallaud-Belkacem*

# Les rapports sur la lutte contre l'homophobie à l'école

A la demande du Ministre de l'Education Nationale V. Peillon, le rapport intitulé "***Discriminations LGBT- phobes à l'école : état des lieux et recommandations***" a été élaboré en juin 2013 par Michel Teychenné.

Extrait : Il faut « *Valoriser des représentations positives des LGBT en assurant une meilleure visibilité de l'homosexualité et de la transsexualité à l'École, comme c'est aujourd'hui le cas dans la société française, dans les médias et sur les réseaux sociaux.* »

# Les rapports sur la lutte contre l'homophobie à l'école

M. Teychenné a écrit l'édito du dossier du SNUipp-FSU, syndicat d'enseignants, intitulé « Eduquer contre l'homophobie dès l'école primaire », qui donne des « outils théoriques et pratiques pour avancer ».

Ce dossier prescrit de **ne pas demander l'autorisation des parents** (juste les informer éventuellement).



***« Revendiquer l'égalité de tous les individus quels que soient leur sexe et leur orientation sexuelle c'est déconstruire la complémentarité des sexes et donc reconstruire de nouveaux fondements républicains ».***

(Réjane Sénac, chercheure au CNRS, enseignante à Sciences-Po Paris et à l'université Sorbonne Nouvelle –Paris 3, source dossier du SNUipp, page 24-25).

# Le Gender à l'Ecole

## L'Ecole devient un lieu d'éducation de l'Etat et non plus seulement d'instruction

- Nos enfants deviennent des objets d'expérimentation
- Les professeurs sont formés pour éduquer les enfants de manière indifférenciée entre garçons et filles

## Les modes de diffusion de cette idéologie à l'Ecole

- l'éducation sexuelle et les cours de SVT
- la lutte contre les discriminations liées à l'orientation sexuelle (intervention d'associations militantes LGBT)
- la lutte contre les stéréotypes (ABCD de l'égalité)
- les cours d'éducation civique, de français, d'histoire...

# **Ce qui va être mis petit à petit ou directement dans la tête des enfants à l'École**

**Relativisation de l'identité sexuée: le corps n'a  
aucune signification**

Je peux devenir ce que je veux

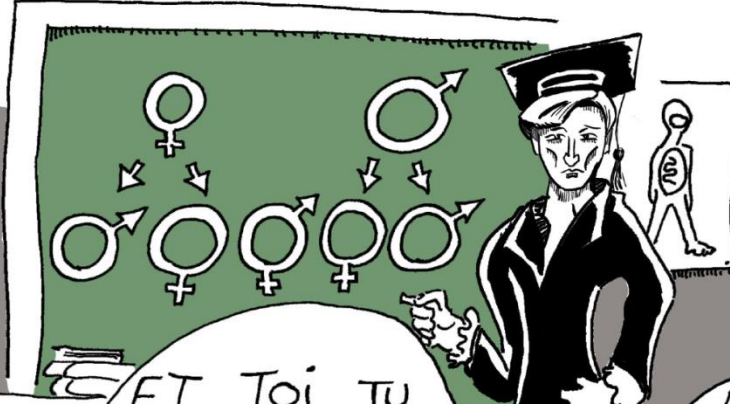
**Négation de la différence et de la complémentarité  
homme-femme**

Un garçon et une fille c'est pareil

**Équivalence des orientations sexuelles**

La souffrance liée à l'orientation sexuelle vient de la société  
(construction de la norme hétérosexuelle)

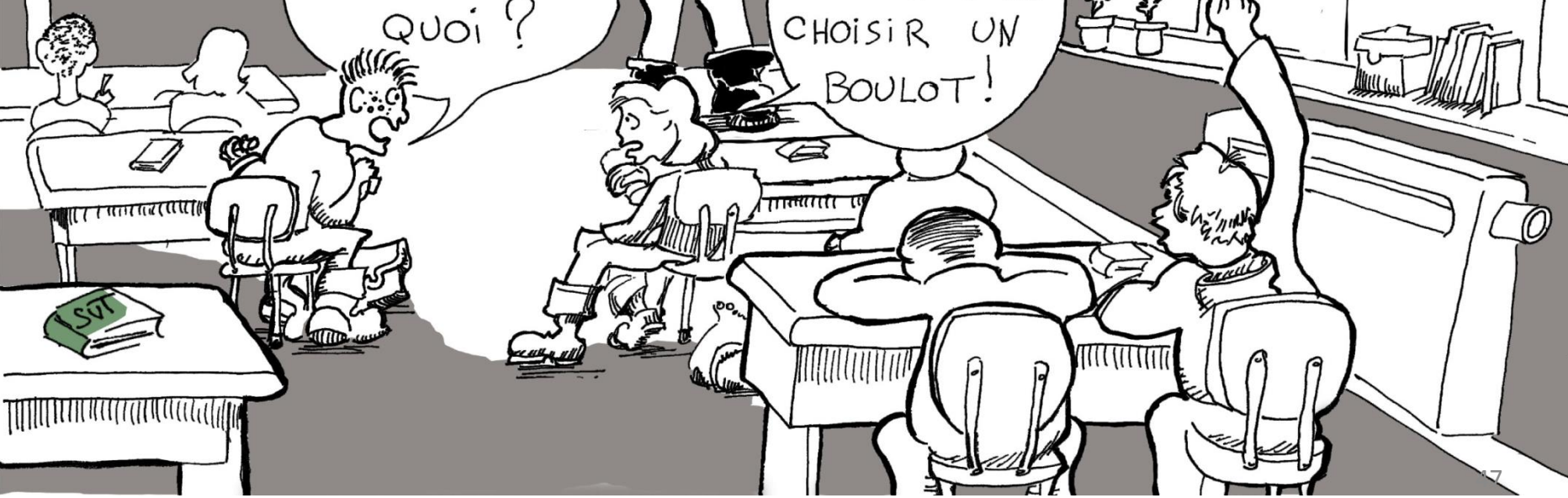
" ON NE NAIT PAS HOMME OU FEMME, ON LE DEVIENT ! "



ET TOI TU VAS CHOISIR QUOI ?

C'ÉTAIT DÉJÀ ASSEZ DUR DE CHOISIR UN BOULOT !

MADAME BUTLER ! SI JE DEVIENS UNE FILLE, JE SERAIS MEILLEURE EN CLASSE ?





# ABCD de l'égalité: de la grande section au CM2

## « **Un objectif ambitieux : rééquilibrer les filières**

*En Europe, le processus de Lisbonne s'est fixé un objectif : l'excellence scientifique et technologique. **Augmenter la part des femmes dans ces métiers est un des moyens d'y parvenir.** » [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)*

*« La création du programme «**ABCD de l'égalité**», qui s'adresse à l'ensemble des élèves de la **grande section de maternelle au CM2 et à leurs enseignants, vise à déconstruire les stéréotypes de genre.** » -id*

En quoi la déconstruction des stéréotypes de genre auprès des enfants va-t-elle faire que les filles choisiront davantage les filières scientifiques?

L'exemple de la Norvège montre que cela ne change rien, car les centres d'intérêt sont très peu dépendants de la culture.

On ment aux enfants sur l'homme et la femme en niant leurs aspirations profondes sous prétexte d'égalité.

**L'objectif affiché cache en réalité un objectif d'indifférenciation de l'homme et de la femme dans les représentations des enfants.**

## L'ABCD de l'égalité veut changer les comportements et les représentations des enfants, et les pratiques des enseignants

« Quand on a pour ambition d'oeuvrer à **l'égalité réelle** (et pas seulement en droit) des femmes et des hommes, on comprend vite que la réponse ne peut pas être seulement la correction ou la compensation des inégalités. Si on veut que ça change pour les générations à venir, il faut compléter ce travail de correction par un travail de prévention des inégalités. Et la meilleure façon de prévenir la formation des inégalités, c'est de **lutter dès le plus jeune âge contre les stéréotypes** (Najat Vallaud-Belkacem, publication mensuelle café pédagogique du 6 déc 2013)

« C'est à l'école, et dès le plus jeune âge, que s'apprend l'égalité entre les sexes. L'apprentissage de l'égalité entre les garçons et les filles est une condition nécessaire pour que, progressivement, **les stéréotypes s'estompent et d'autres modèles de comportement se construisent** »

L'ABCD va agir sur les « **représentations des élèves et les pratiques des acteurs de l'éducation** »



## Calendrier de l'ABCD de l'égalité

- *Septembre à Toussaint 2013*: Formation des formateurs et sensibilisation des enseignants
- *Toussaint 2013 à fin mars 2014*: Expérimentation et accompagnement des enseignants dans 10 académies (700 classes): **Bordeaux, Clermont-Ferrand, Créteil, Corse, Guadeloupe, Lyon, Montpellier, Nancy-Metz, Rouen, Toulouse**
- *Avril à juin 2014*: Evaluation du dispositif en vue de sa **généralisation à toutes les écoles, publiques et privées, à la rentrée 2014**

## Extraits de l'ABCD de l'égalité...



« Le tricot a été longtemps réservé aux filles et aux femmes. »



« Depuis les années 1970, de plus en plus d'hommes tricotent » ???

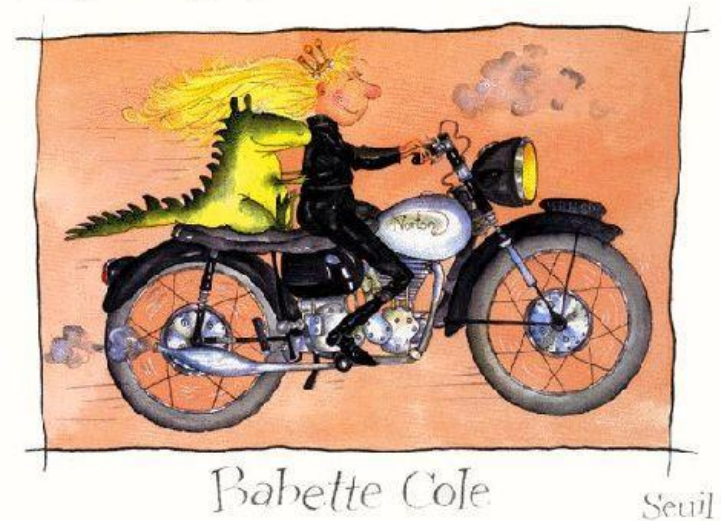
**Mais qu'est-ce que les enfants en ont à faire ?**

# L'ABCD « met en débat » les contes traditionnels, qui enfermeraient les enfants dans des stéréotypes



La Belle et la bête: « La beauté permet à la jeune fille/femme d'être aimable, au sens premier du terme, et charmante. Elle a un rôle passif de faire-valoir du héros. Elle est en position d'attente d'une situation sociale, la seule enviable et légitime au regard des codes littéraires : **« Ils se marièrent, vécurent heureux et eurent beaucoup d'enfants. »** » (site ABCD)

## Princesse Finemouche



**La princesse moderne, qui ne veut pas se marier:** « une jolie princesse veut vivre librement dans son château avec d'horribles bestioles qu'elle affectionne, loin de princes charmants, probablement intéressés par sa fortune, qui veulent l'épouser. » (site ABCD)

# L'ABCD: l'habillement dépend des époques et de la culture



Louis XIV avec des talons hauts, des bas de soie, de la dentelle.



Victor Hugo avec sa petite fille et son petit garçon, tous deux en robe.



Le smoking pour femme (Yves Saint Laurent)

**Donc, les enfants, il n'y a pas de raison que bientôt...**

**...les hommes portent des robes.**



**Livre proposé par le syndicat d'enseignants SNUipp-FSU dans son dossier « Eduquer contre l'homophobie dès l'école primaire »**



## L'ABCD dévalorise systématiquement les qualités relationnelles des filles

- **Les filles** : leurs compétences relationnelles, leur capacité à lire les émotions, à prendre soin d'autrui, leur docilité dans l'apprentissage, sont traités comme autant de **défauts et de handicaps**.
- **Les garçons** : leur agressivité, leur goût de la compétition, leur rapport privilégié au monde inerte plutôt qu'au monde social, sont traités comme autant de **qualités et d'avantages dans la vie**.

**Les stéréotypes masculins sont ici vus comme positifs.  
C'est le combat des féministes du genre : faire des femmes des hommes  
comme les autres; étouffer la singularité des femmes.**

## Les emplois prisés par les femmes sont qualifiés de peu porteurs par l'ABCD

- **Les filles**, d'après l'ABCD, sont portées vers des « **emplois peu porteurs socialement avec des perspectives limitées** », tournés vers la « **relation à autrui** »
  - **Les garçons** sont portés vers la « **compétition** », la « **performance** », le « **contrôle de soi** », s'orientant ainsi vers des « **matières hautement sélectives** »
- L'Education Nationale considère que vouloir être « **pilote, militaire, trader, politique** » est plus désirable que d'aspirer aux « **métiers du *care*** » [du soin].
- C'est encore une **dévalorisation des capacités relationnelles de la femme**, au profit d'une valorisation de la sélection naturelle, de la productivité et de la compétition.

## **Pas un instant l'ABCD ne considère les choix de métiers préférentiels des filles comme désirables pour la société**

Pas un instant il n'est envisagé que les **choix préférentiels des filles puissent avoir quelque chose de désirable pour la société dans son ensemble** : un monde entièrement dominé par les valeurs « masculines » ne serait-il pas impitoyable et invivable, faute de personnes se dédiant au soin, à la relation, bref à *l'humanisation* de la vie?

L'ABCD ne se demande pas non plus évidemment si ces choix féminins ne procèdent pas pour partie d'un **refus de se soumettre à la compétition** et d'entrer dans la course à la « performance », **attitudes en réalité peu présentes dans la nature profonde de la femme.**

Précision: l'ABCD a été élaboré uniquement par des femmes

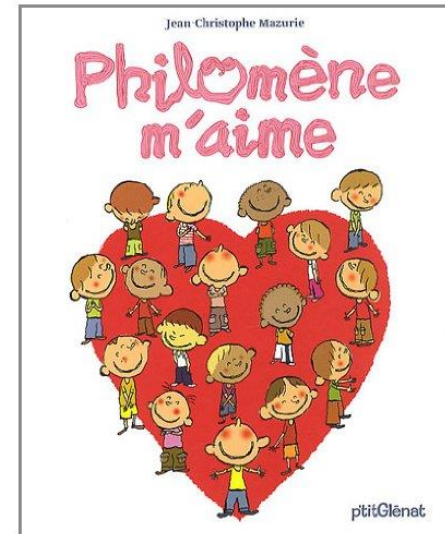


# Les livres proposés par le SNUipp pour casser les stéréotypes

Du CP au CM2

Objectifs :

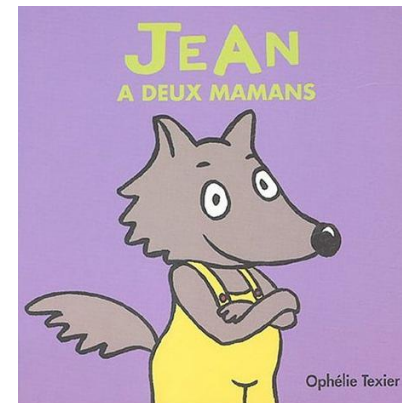
« **Relations amoureuses: entendre qu'une fille peut être amoureuse d'une autre fille** »



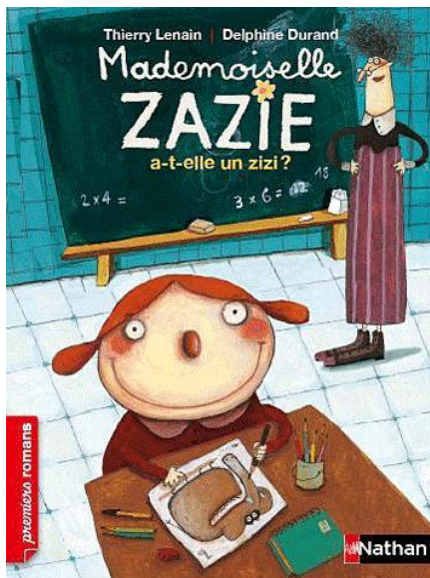
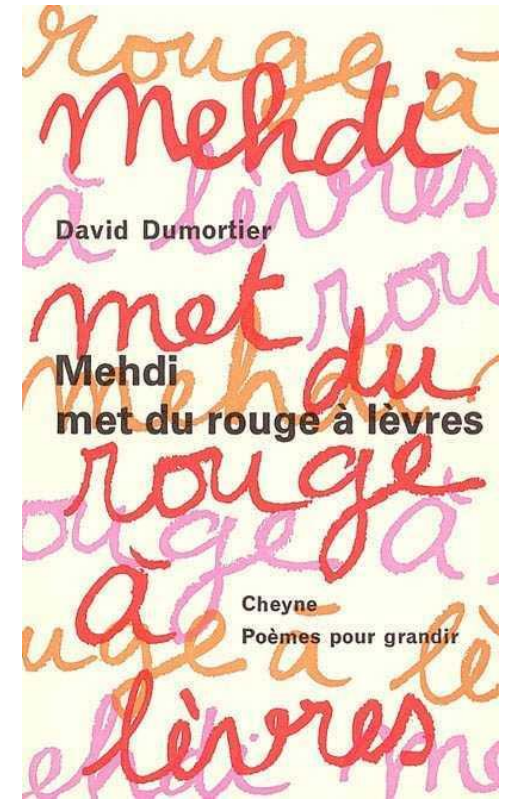
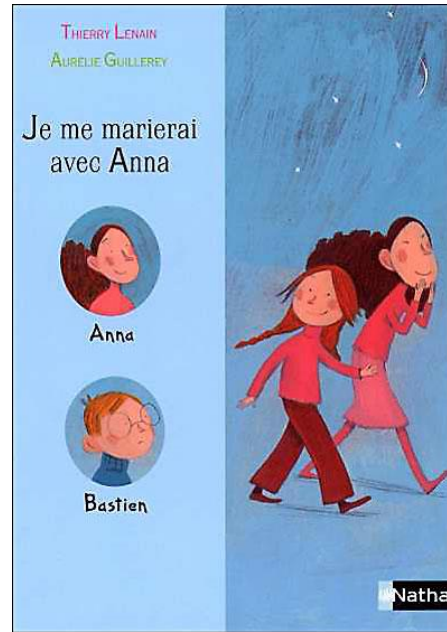
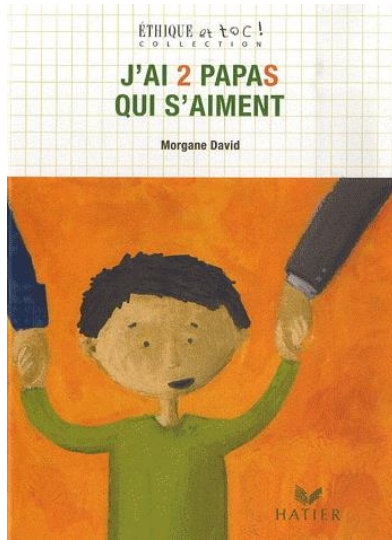
Grande section à CE1

Objectifs :

« **Sensibiliser les enfants à la diversité des familles, dont les familles homoparentales. Conduire les enfants à adopter un point de vue ouvert sur les réalités sociales actuelles et les nouveaux modes de vie.** »



# Autres livres proposés et qui circulent



Et encore plein  
d'autres du genre...



## Et au collège...

« Je vous invite à relayer avec la plus grande énergie la campagne de communication relative à la « Ligne Azur », ligne d'écoute pour les jeunes en questionnement à l'égard de leur orientation ou de leur identité sexuelle » (lettre aux recteurs du 4 janvier 2013 de V. Peillon)

**Intervention  
d'associations LGBT**  
pour lutter contre les  
« discriminations ».

**Les pratiques  
homosexuelles sont  
parfois présentées  
aux élèves.**



### Homo, Bi, Hétéro, Qui suis-je?

On n'a pas toujours une personne de confiance à qui parler, est-ce une raison pour n'en parler à personne ?

**LIGNE AZUR**  
0810 20 30 40  
www.ligneazur.org

Tous les jours de 9h à 23h. L'outil d'une communication locale à partir d'un poste fixe.

Brochure pornographique  
supprimée du site Ligne  
Azur après les critiques.  
Présente sur sites LGBT



Prenons l'exemple d'un homme (en bleu dans le tableau ci-dessous) qui se situe dans la « norme » hétérosexuelle :

Je suis né-e (Sexe biologique)	J'ai été déclaré-e (Etat civil)	Je me sens (Identité de genre)	Je suis perçu-e (Sexe social)	J'ai des relations sexuelles avec (Partenaire-s sexuel-le-s)	Ce que je fais (Pratiques sexuelles)	Je me définis	On me définit
Mâle	Sexe masculin	Homme	Masculin	Homme-s	Masturbation	Homme	Homme
Femelle	Sexe féminin	Femme	Féminin	Femme-s	Pénétration buccale	Femme	Femme
intersexe		Trans	Androgyne	Les 2	Pénétration anale	Homo	Homo
			Autre	Aucun-e	Pénétration vaginale	Bi	Bi
					Autre	Hétéro	Hétéro
					Aucune	Trans	Trans
						Par des injures	Par des injures
						Je ne me définis pas	Je ne me définis pas
						Autre	Autre

Au-delà de l'exemple en bleu dans ce tableau, on voit qu'il existe pour chacun-e un éventail de possibilités. De plus, ce que je fais (mes pratiques sexuelles) n'est pas nécessairement connecté à la façon dont je définis mon orientation (Homo, Bi ou hétérosexuelle).

Chacun-e doit pouvoir y trouver son équilibre.

**Et vous, dans le tableau, où vous situez-vous ?**



mon orientation,  
mon identité sexuelle

Que lui arrive-t-il/elle ?  
soutenir un-e proche

Professionnel-le-s,  
ne pas être spectateur/trice-s

ACCUEIL

Prendre soin de soi

Un peu d'histoire

Actualités

Contenus vidéo

Contenus audio

Liens pratiques



Accueil > Contenus vidéo

## En colo - Jeune et homo sous le regard des autres

Ce court-métrage fait partie de la collection *Jeune et homo sous le regard des autres*, éditée en 2010 par l'INPES, avec un livret d'accompagnement.



Ligne Azur est là pour vous aider  
**Appeler**  
**0 810 20 30 40**  
7j/7 de 8h à 23h

Ligne Azur est là pour vous aider  
**Etre rappelé-e**  
Service gratuit

Ligne Azur est là pour vous aider  
**Question mail**  
Contactez-nous par mail  
réponse rapide garantie

QUI SOMMES NOUS ?

Ligne Azur c'est quoi?  
Equipe éditoriale  
Éthique et mentions légales  
Sources et crédits

DOSSIERS DE LA LIGNE AZUR

Un peu d'histoire  
Actualités  
Contenus vidéo  
Contenus audio

ORIENTATION / IDENTITÉ SEXUELLE

Mon orientation, mon identité sexuelle  
Soutenir un-e proche  
Professionnel-le-s, ne pas être spectateur/trice-s

Ligne Azur est un service de





# Campagne de communication de la Ligne Azur



Eh, salut!  
 Dis donc, j'ai fait le point sur  
 ma santé sexuelle.  
 T'aurais raison, c'était pas du luxe  
 et maintenant c'est plus clair..  
 Te te rappelle quand je reviens!  
 Tchao



Illustrations : Jimmy P. © 2012

homo  
 bi  
 hétéro  
 masculin  
 féminin  
 cisgenre  
 trans

**LIGNE AZUR.ORG**  
**0 810 20 30 40**  
 Santé sexuelle LGBT

Téléphone - E-mail - Web Call Back  
 7j/7 - de 8h à 23h

Ligne Azur est un service de **SIS**



Salut toi!  
 J'ai eu un de ces plans  
 hiea avec une NANA!  
 Ouah!  
 J'ai pas compris, j'aurais  
 lui faire plaisir avec tous  
 mes godes... bon j'ai juste  
 oublié de lui en parler.  
 Je sais jamais comment  
 aborder le sujet de mes  
 pratiques.  
 J'aimerais bien en discuter...



Illustrations : Valérie de Castellane © 2012

homo  
 bi  
 hétéro  
 masculin  
 féminin  
 cisgenre  
 trans

**LIGNE AZUR.ORG**  
**0 810 20 30 40**  
 Santé sexuelle LGBT

Téléphone - E-mail - Web Call Back  
 7j/7 - de 8h à 23h

Ligne Azur est un service de **SIS**

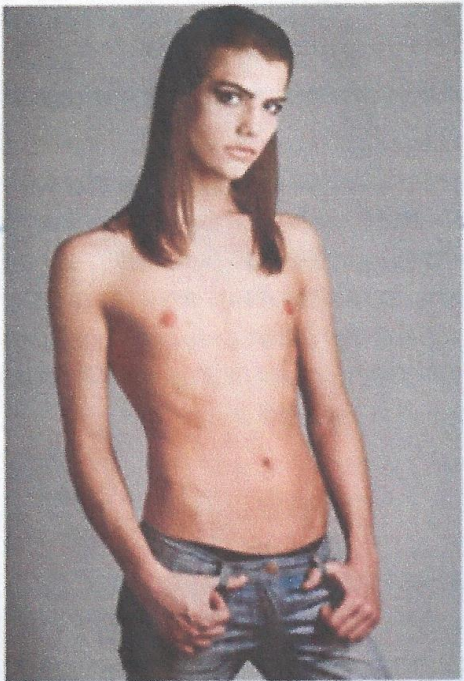
# Le Gender au lycée dans les manuels de SVT

C'est la société essentiellement qui influencerait sur nos comportements sexuels

## Hachette

*« Le contexte culturel a une influence majeure sur le comportement sexuel ».*

*« Le sexe biologique nous identifie mâle ou femelle, mais ce n'est pas pour autant que nous pouvons nous qualifier de masculin ou de féminin ».*



16 Photographie de Raisa Kanareva.  
Illustration Hachette

## Bordas

*« Si, dans un groupe social, il existe une forte valorisation du couple hétérosexuel et une forte homophobie, la probabilité est grande que la majorité des jeunes apprennent des scénarios hétérosexuels ».*



## Le Gender au lycée dans les manuels de SVT L'homosexualité est clairement valorisée



« Le genre, une construction sociale variable qui influe sur la répartition des rôles masculins et féminins »



« Tout le monde a le droit élémentaire à une sexualité épanouie »



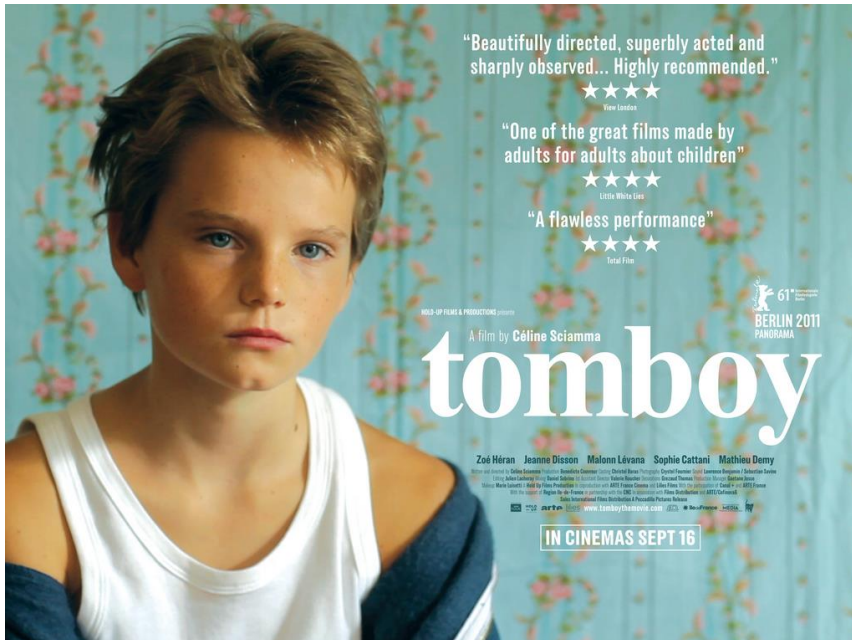
# Le planning familial

« *Liberté - Égalité - Sexualités* »

- **Agréé par l'Éducation Nationale**, le Planning Familial intervient dans les écoles, collèges et lycées
- « *Le Planning Familial, association féministe, interpelle donc la société sur ses plus profonds déséquilibres. Il utilise pour ce faire l'analyse "genrée" comme outil d'analyse de la société proposant de questionner les constructions sociales du féminin et du masculin.* » (source site du Planning familial)
- Un des objectifs: « **Prendre en compte toutes les sexualités** » (id.)
- Signature d'une **convention cadre avec l'Éducation Nationale** en avril 2013:
  - L'Éducation Nationale et le planning familial « *s'engagent [...] dans la construction de projets. Ces derniers porteront tant sur l'éducation à la sexualité, l'amélioration de l'information en matière d'accès à la contraception ou à l'interruption volontaire de grossesse (IVG) que sur la lutte contre les stéréotypes de genre, les comportements sexistes et homophobes.* »
  - Le Planning est autorisé à **former l'ensemble des acteurs intervenant en éducation à la sexualité.**

## Les activités extra-scolaires

### Exemple du programme Ecole et Cinéma



Film retenu par l'Education Nationale dans le cadre du programme optionnel **Ecole et Cinéma**  
Présenté à partir du CE1

Ce film a remporté lors de la Berlinale 2011 le Prix du jury aux Teddy Awards, **prix récompensant les films traitant de sujets LGBT**

**Ce film met déjà très mal à l'aise les adultes.  
Et on le montre à des enfants? Parfois sans prévenir les  
parents, voire contre leur avis**

# 7.

## Ce que les parents ont le droit de dire

***« Les parents ont, par priorité, le droit de choisir le genre  
d'éducation à donner à leurs enfants »***

(Déclaration Universelle des droits de l'homme, art. 26.3)

# La liberté de conscience est le droit de choisir le plus fondamental

La Déclaration universelle des droits de l'homme reconnaît que « *la famille est l'élément naturel et fondamental de la société* » (art. 16.3) et que « *les parents ont, par priorité, le droit de choisir le genre d'éducation à donner à leurs enfants* » (art. 26.3).

La Convention européenne des droits de l'homme énonce que « *l'Etat, dans l'exercice des fonctions qu'il assumera dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement, respectera le droit des parents d'assurer cette éducation et cet enseignement conformément à leurs convictions religieuses et philosophiques* » (Protocole additionnel, art. 2).

Charte de la laïcité: « Aucun élève ne peut invoquer une conviction religieuse ou politique pour contester à un enseignant le droit de traiter une question au programme ». Dans la lutte contre le gender, **il ne s'agit ni de religion, ni de politique, mais d'éducation.**

**En tant que parents, premiers  
éducateurs de nos enfants, nous avons  
le droit de nous opposer à la  
rééducation de nos enfants à l'École.**

**Qu'on laisse nos fils devenir des hommes  
et nos filles devenir des femmes !**

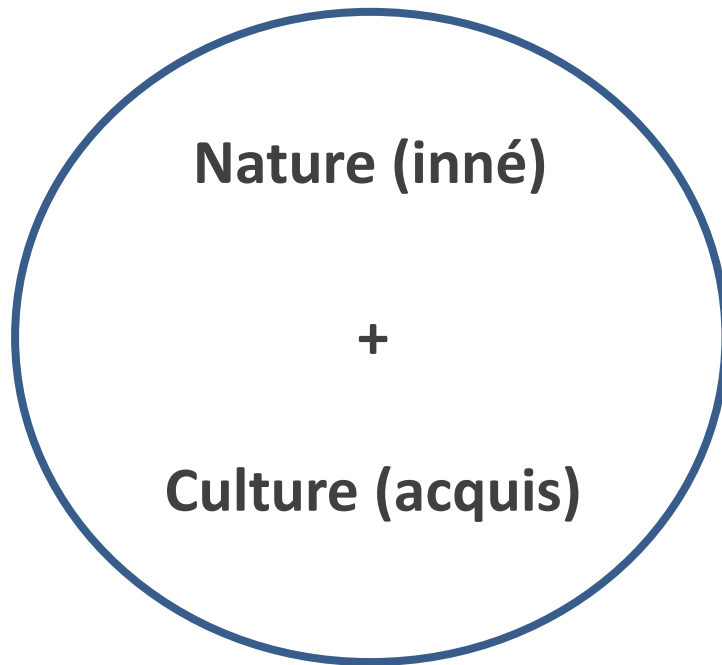
**8.**

**Deviens ce que tu es**



# La culture nous permet de devenir ce que nous sommes

Chaque personne est **homme ou femme**, unique, et réalise la synthèse entre la **nature** (ce qui est inné) et la **culture** (ce qui est fait par l'Homme)



Tout l'être de l'homme est masculin.

Tout l'être de la femme est féminin.

La culture (éducation, histoire, art, langage, savoir,...) nous aide à apprivoiser la différence sexuelle

# Homme et femme, différents pour nous enrichir

Ni l'homme seul, ni la femme seule,  
ne dit ce qu'est l'humanité,  
mais **les deux ensemble réunis.**

L'homme a besoin de la femme et la femme de l'homme.

Leurs différences sont en vue de l'amour et de la vie.  
Elles sont nécessaires à la construction de l'identité de l'enfant.

*« La femme devient femme sous le regard de l'homme  
mais il faut affirmer avec tout autant de force que  
l'homme ne devient vraiment un homme que sous le  
regard de la femme; la différenciation sexuelle est un  
phénomène de réciproque humanisation »*

*(A. Jeannière, anthropologue)*



[contact@vigi-gender.fr](mailto:contact@vigi-gender.fr)

[www.vigi-gender.fr](http://www.vigi-gender.fr)